Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО

«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Согласовано

на заседании цикловой комиссии протокол № 1 от 31 августа 2023г.

/ Орлов С.И. /

Утверждаю:

заместитель директора по ИМР

Добышева О.В.

«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС), приказ Минобрнауки России от 23.01.2018 № 44 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2018 № 49991).

Разработчик: Трунова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК.01.	Личностные:	Личностные:
OK.02.	-готовность и способность к	-сформированность мировоззрения,
ОК.03.	самостоятельной, творческой и	соответствующего современному уровню
OK 04.	ответственной деятельности;	развития исторической науки и
OK.05.	-толерантное сознание и поведение в	общественной практики, основанного на
OK 06	поликультурном мире, готовность и	диалоге культур, а также различных форм
	способность вести диалог с другими	общественного сознания, осознание своего
	людьми, достигать в нем	места в поликультурном мире;
	взаимопонимания, находить общие цели и	-сформированность основ саморазвития и
	сотрудничать для их достижения; -	самовоспитания в соответствии с
	демонстрировать патриотизм,	общечеловеческими ценностями и
	гражданственность, уважение к своему	идеалами гражданского общества;
	Отечеству — многонациональному	Метапредметные:
	Российскому государству	- владение навыками познавательной,
		учебно-исследовательской и проектной
	Метапредметные:	деятельности, навыками разрешения
	– умение самостоятельно определять цели	проблем;
	деятельности и составлять планы	- способность и готовность к
	деятельности; -самостоятельно	самостоятельному поиску методов решения
	осуществлять, контролировать и	практических задач, применению
	корректировать деятельность; -	различных методов познания;
	использовать все возможные ресурсы для	- готовность и способность к
	достижения поставленных целей и	самостоятельной информационно-
	реализации планов деятельности;	познавательной деятельности, включая
	выбирать успешные стратегии в	умение ориентироваться в различных
	различных ситуациях;	источниках
	- умение продуктивно общаться и	исторической информации,
	взаимодействовать в процессе совместной	критически ее оценивать и
	деятельности, учитывать позиции других	интерпретировать;
	участников деятельности, эффективно	Предметные:
	разрешать конфликты;	- сформированность представлений о
	- умение использовать средства	современной исторической науке, ее
	информационных и коммуникационных	специфике, методах исторического
	технологий в решении когнитивных,	познания и роли в решении задач
	коммуникативных и организационных	прогрессивного развития России в
	задач; осуществлять поиск информации	глобальном мире;
	по истории России и зарубежных стран	- владение комплексом знаний об истории
	XX – начала XXI века с соблюдением	России и человечества в целом,
	требований эргономики, техники	представлениями об общем и особенном в
	безопасности, гигиены,	мировом историческом процессе;
	ресурсосбережения, правовых и этических	- сформированность умений применять
1	_ ^	исторические знания в профессиональной и

исторические знания в профессиональной и

норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

- общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
- -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность готовность К самостоятельной информационнодеятельности, включая познавательной в различных умение ориентироваться источниках исторической информации, критически ee оценивать интерпретировать;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50		
в том числе:			
теоретическое обучение	8		
лабораторные занятия(если предусмотрено)	-		
практические занятия	-		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-		
контрольная работа(если предусмотрено)	1ед.		
Самостоятельная работа	40		
Итоговая аттестация	2		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.ВТОРАЯ МИ	РОВАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ		
Тема 1.1. Введение. Вторая мировая война. Тема 1.2. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Мир в начале XX века Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Второй период Второй мировой войны	2	OK01, OK02, OK03, OK 04,OK05, OK06
— моя история»	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Первый период Второй мировой войны»	10	
РАЗДЕЛ 2.СОВЕТСКИЙ	I СОЮЗ И СТРАНЫ ЗАПАДА В 60-80 ГОДЫ XX ВЕКА.		
Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. Тема 2.2. СССР в 70 начале 80 гг.XX века.	Содержание учебного материала СССР в послевоенные годы Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов .Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Сравнение реформ Н.С.Хрущеваи А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04,OK05, OK06
В рамках курса « Россия – моя история»	Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовить сообщение по теме: « Россия - постоянный член Совета Безопасности»	10	
Тема 2.3. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во	2	OK01, OK02, OK03, OK 04,OK05, OK06

Тема 2.4.	Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский		
Военно-политические	кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг.		
конфликты	Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на		
XX-XXI вв.	Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).		
В рамках курса « Россия	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.		
- моя история»	Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тест на тему «СССР и развивающиеся страны:	5	
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕНН	БЫЙ МИР		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		OK01, OK02, OK03,
НАТО и другие	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.		ОК 04,ОК05, ОК06
экономические и	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных		
политические	военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		
организации.	Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	2	
Тема 3.2. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»		2	
Суверенная Россия.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.		
-	Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века. «Политический кризис на Украине и		
	воссоединение Крыма с Россией»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Внешняя политика	15	
	демократической России»	13	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом			
Промежуточная аттестация			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, менеджмента, маркетинга, правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны», «США, Англия в 80-90е годы XX века».

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно — психические нарушения, соматические заболевания). Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

- 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 3-е изд., стер. Москва : Академия, 2020.-256 с.
- 2. Зуев, М. Н. История России XX начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 299 с.
- 3. История России XX начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 311 с.
- 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. 368 с.

3.2.2. Электронные издания

- 1. Зуев, М. Н. История России XX начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 299 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01245-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
- 2. История России XX начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 311 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13853-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
- 3. Сафонов, А. А. История (конец XX начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. Москва

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05792-8. Текст: непосредственный.
- 2. История России. XX начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09384. Текст: непосредственный.
- 3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. Москва: ИНФРА-М, 2020.-528 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-102693-9. Текст: непосредственный.
- 4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09549-4. Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в	Критерии оценки устного опроса:	
рамках дисциплины	Оценка 5(отлично): Студент должен	Оценка результата
Личностные:	глубоко и четко владеть учебным	устного опроса
– сформированность российской	материалом по заданным темам.	устного опроса
гражданской идентичности,	Составить по излагаемому вопросу,	
патриотизма, уважения к своему народу,	четкий ответ, ответить на вопросы.	
чувств ответственности перед Родиной,	Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае,	
гордости за свой край, свою Родину,	если обучающийся полно освоил учебный	
прошлое и настоящее многонационального	материал, по форме и изложения ответа	
народа России, уважения к	имеют отдельные неточности, некоторые	
государственным символам (гербу, флагу,	подотчеты и замечания.	
гимну);	Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится	
Метапредметные:	если, обучающийся обнаруживает знание	
– способность и готовность к	и понимание основных положений	
самостоятельному поиску методов	учебного материала, но излагает его не	
решения практических задач, применению	полностью, не последовательно, не	
различных методов познания;	отвечает на дополнительные вопросы.	
- готовность и способность к	Оценка 2(неудовлетворительно):	
самостоятельной информационно-	Ставится, если обучающийся имеет	
познавательной деятельности, включая	разрозненные бессистемные знания,	
умение ориентироваться в различных	искажает смысл основных понятий,	
источниках информации по истории	неверно отвечает на вопросы.	
России и зарубежных стран, критически	Критерии оценки тестирование:	
ее оценивать и интерпретировать;	Оценка 5(отлично):	
Предметные:	100-80% правильных ответов	
 сформированность представлений о 	Оценка 4(хорошо):	Оценка результатов
современной исторической науке, ее	79-69%% правильных ответов	тестирования
специфике, методах исторического	Оценка 3 (удовлетворительно):	тестирования
познания и роли в решении задач	<u>68-50%</u> % правильных ответов	
прогрессивного развития России в	Оценка 2(неудовлетворительно):	
глобальном мире;	менее 50 % правильных ответов	
- владение комплексом знаний об истории	Критерии оценки дифференцированного	
России и человечества в целом,	зачета	
представлениями об общем и особенном в	Оценка 5(отлично): Студент должен	
мировом историческом процессе;	глубоко и четко владеть учебным	
- готовность давать отпор	материалом по заданным темам.	
фальсификациям российской истории и	Составить по излагаемому вопросу,	
умалениям подвига народа при защите	четкий ответ, ответить на вопросы.	
Отечества;	Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае,	Омания фармии тата
-сформированность умений применять	если обучающийся полно освоил учебный	Оценка результата
исторические знания в профессиональной	материал, по форме и изложения ответа	дифференцированного
и общественной деятельности,	имеют отдельные неточности, некоторые	зачета.
поликультурном общении;	подотчеты и замечания.	
- владение навыками проектной	Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится	

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы

Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины Личностные:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные:

- -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- -самостоятельно осуществлять, контролировать деятельность;
- -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Критерии оценки тестирование:

Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.

Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы

Оценка результатов тестирования

Оценка результата дифференцированного зачета. Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.